

Vážení učitelé,

v tomto pracovním listu se zabýváme tématem vlny a ovcí. Hlavní myšlenkou je, že pokud máme ze zvířat nějaký užitek, měli bychom se také postarat o to, aby byl jejich život plnohodnotný.

Lekci tedy doporučujeme vést v tomto duchu. My jsme užitek vztáhli na vlnu zejména proto, že se s ní děti mohou jednoduše potkat, osahat si jí i si z ní něco vyrobit. Lekce může vypadat například takto:

1. Kde se bere vlna?

Sedíme s dětmi v kruhu a doprostřed umístíme ošatku, košík či jinou nádobu s předměty z vlny (klubíčko, ponožky, papuče, svetr, vlněné šperky...co máme) a překryjeme neprůhlednou látkou. Děti pak necháme osahat věci pod látkou a odhadnout, co tam je a z čeho to je. Po kolečku odhalíme věci a necháme děti, aby si je mohly prohlédnout. Položíme dětem otázku, *co mají předměty společného?* Společně dojdeme k tomu, že jsou všechny z vlny a vlna je jedním z našich dnešních témat. *Kde se bere vlna? Z ovcí. Co už o nich víte?* Necháme pak čas na vyjmenování všeho, co děti ví. Pokud se objeví nějaké nesrovnalosti či otázky, můžeme si je zapsat a vyjasnit společně později.

2. Hra na ovečky

Podle našich možností zvolíme následně hru inspirovanou životem ovcí. Ideální by byla nějaká pohybová hra (Př. Na ovečky a na vlka), ale pokud máte jen omezený prostor, můžete si zahrát méně náročnou hru inspirovanou faktem, že v ovčím stáde je to vždy nejstarší ovce, která stádo vede. Děti stojí v kruhu a v roli této ovečky se střídají, vždy předvádí po určitou dobu (než učitel zavolá další jméno) nějaký cvik.

3. Co ovečky potřebují

V další části se podíváme na to, co ovečky potřebují, aby byly spokojené. Připravíme si kartičky s různými obrázky či nápisy (např. tráva, kšiltovka, cukr, chléb, voda, telefon, televize, auto, mrkev, seno...) a rozmístíme je po učebně (či venku, pokud máme možnost). Děti mají lístečky co nejrychleji sesbírat (ideálně tak, aby každé mohlo najít dvě kartičky, jejichž motivy se mohou i opakovat) a vrátit se do společného prostoru. Pak kartičky roztřídíme na předměty, které ano, a které ne.

4. Pracovní list

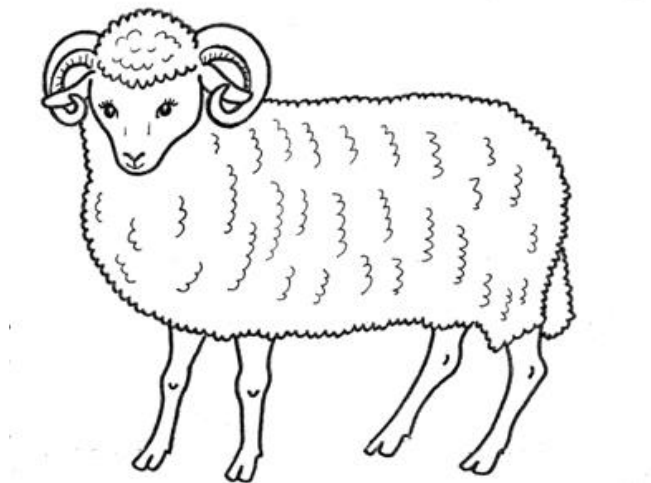
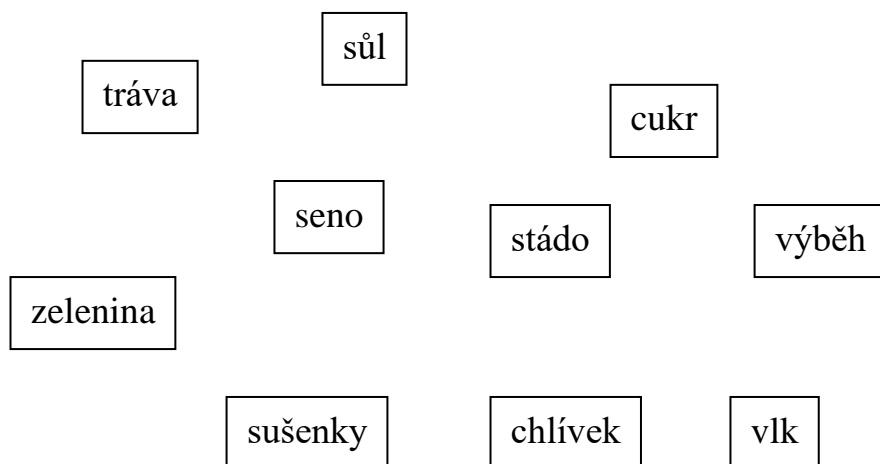
Nyní dětem rozdáme pracovní list. Nejprve uděláme stranu s potřebami a produkty. Pak se posuneme k tématu vlny a uděláme stranu druhou.

4. Dílnička

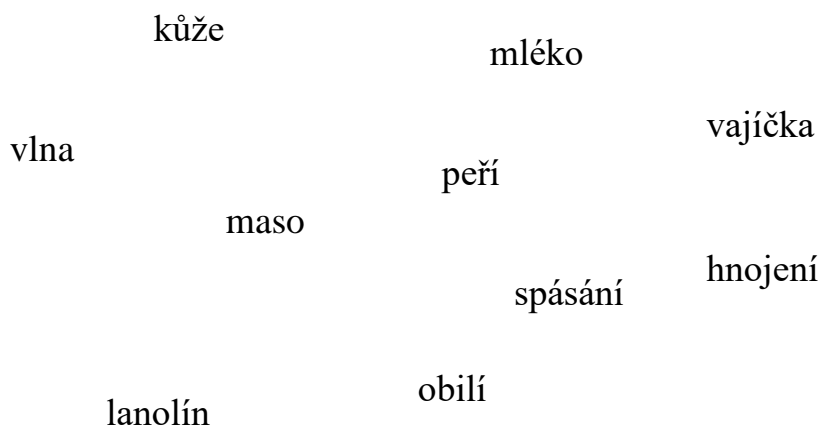
Nyní víme, že svetr či teplé ponožky jsou z vlny a jak se postarat o ovce. Na závěr vložíme práci s ovčí vlnou. Pokud máte přístup k vodě, můžete si vyrobit z vlny kuličku metodu mokrého plstění. Je-li třeba aby místnost zůstala suchá, zvolíme suché plstění. To je náročnější na zručnost a doporučujeme jej starším dětem.

- <https://www.youtube.com/watch?v=cWyVZW4kusU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GIY9f3a90pl>

1. Přiřaď k ovečce, co potřebuje ke spokojenému životu.



2. Zakroužkuj, co nám ovečka dává.



3. Víš, jak se zpracovává ovčí vlna?
Obrázky ti pomohou. Zkus popsat, co se na nich děje.



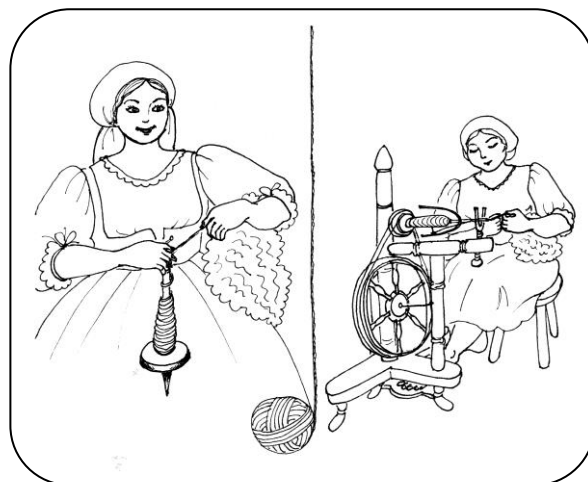
.....



.....



.....



.....

**Ovečku jsme ostříhali,
 na hromádku vlnu dali,
 vyprali a učesali,
 na vřetánku pospřádali.
 Už tu máme klubíčko,
 děkujem ti ovečko.**

