



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2177/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-375/24 A

Název	<b>Mateřská škola Semínko, obecně prospěšná společnost</b>
Sídlo	<b>Kubatova 32/1, Hostivař, 102 00 Praha 10</b>
E-mail	<b>seminko@toulcuvdvur.cz</b>
IČO	<b>27 095 487</b>
Identifikátor	<b>650 068 238</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Magdalena Kapucianová</b>
Zřizovatel	<b>Mateřská škola Semínko, obecně prospěšná společnost</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kubatova 32, Praha 10</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 6. 2024 – 17. 6. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola sídlí v areálu Toulcova dvora. Je fakultní školou Univerzity Karlovy (dále „UK“), členem Asociace lesních MŠ a Sdružení soukromých škol.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřen na ekologii a environmentální výchovu, vede děti ke kritickému myšlení prostřednictvím

vlastního poznávání a experimentování. Důraz je kladen na vzdělávání dětí k udržitelnému rozvoji a zdravému životnímu stylu. Cílem je vést děti k lásce k přírodě, k respektu k druhým i k sobě samému s důrazem na cílenou socializaci dětí v bezpečném, zdravém a podnětném prostředí.

MŠ disponuje dvěma věkově smíšenými třídami v budově školy. Jedna heterogenní lesní třída má v areálu Toulcova dvora k dispozici maringotku s vymezenou částí zahrady.

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (61) byl k termínu inspekční činnosti zcela využit.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již několik let, je zároveň i zřizovatelkou společnosti. Manažerské priority uplatňuje s ohledem na reálné možnosti a potřeby MŠ. Promyšlená koncepce školy, zaměřená na environmentální vzdělávání, je systematicky realizována v praxi a cíleně podporuje osobnostní rozvoj dětí. Systém řízení je funkční, ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018 týkající se organizace a metodické propracovanosti vzdělávání. Některé kompetence účelně delegovala na své dvě zástupkyně (např. pedagogické vedení učitelek a hospitační činnost, administrativní záležitosti a zajištění školního stravování). Vedení školy svým podřízeným vytváří příjemné pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Pedagogická rada plní svou poradní funkci, projednává důležité pedagogické dokumenty i záležitosti týkající se procesu vzdělávání. Hospitační činnost poskytuje učitelkám efektivní zpětnou vazbu a vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Od minulého inspekčního hodnocení se částečně obměnil pedagogický sbor, jeho základ je stabilní. Vzdělávání zajišťuje osm učitelů (včetně ředitelky), odborným vzděláním nedisponuje jeden učitel. Vzdělávací proces je podpořen pracovní pozicí dvou asistentek pedagoga. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje nadstandardní součinnost učitelek v průběhu celého dne. Tím je zajištěn maximální individuální přístup k dětem a možnost respektování jejich potřeb.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v systematické podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Četné vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy a zaměřují se např. na komunikaci, didaktiku přírodních věd a vzdělávání v lesní škole, předčtenářskou a předmatematickou gramotnost. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se učitelům daří poznatky z DVPP účelně přenášet do vzdělávacího procesu. Pro předávání zkušeností je prospěšná realizace vzájemných hospitací pedagogů. Z hlediska získávání nových informací o vzdělávacích strategiích jsou přínosné i stáže dobrovolníků z mezinárodních škol, které školu obohacují i po stránce jazykových dovedností.

Vedení školy se příkladně zapojuje do DVPP a různorodých setkání a aktivit, včetně mezinárodních, především v oblasti environmentálního vzdělávání. Ředitelka a zástupkyně navíc přednáší na Univerzitě J. E. Purkyně a podílí se na tvorbě metodiky praxe žáků a studentů v MŠ. Ředitelka a zástupkyně rovněž pořádají exkurze ve škole a přednášky pro zahraniční studenty a akademiky, jsou zapojeny do světové organizace pro předškolní vzdělávání (OMEP). Ředitelka je členkou rady Sdružení soukromých škol.

Materiální a finanční podmínky se od předchozí inspekční činnosti zlepšily. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně pořizuje nové didaktické a environmentální pomůcky, hračky, literaturu, sportovní náčiní aj. MŠ disponuje účelně zařízenými prostory. Vkusně upravené interiéry vytvářejí potřebně funkční podmínky pro předškolní vzdělávání. Zahrada MŠ je certifikovanou „Přírodní zahradou“ s živým plotem, divokými rostlinami, květinami a listnatými stromy. Umožňuje různorodé

pěstitecké práce, děti se starají o zeleninové a bylinkové záhony, zalévají dešťovou vodou. Rovněž využívají prostory areálu Toulcova dvora, pečují o hospodářská zvířata.

Lesní třída má k dispozici maringotku a třídu v MŠ, kde mohou děti v extrémně nepříznivém počasí odpočívat.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání je doprovázeno vlnou, rodinnou atmosférou a empatickým přístupem učitelů a asistentek. Dětem byla po ranním příchodu poskytována vhodná podpora, což vedlo k jejich bezproblémové adaptaci na prostředí školy a spontánnímu začlenění do her. Mohly pracovat vlastním tempem, vybrat si různorodé činnosti, např. stavebnice a mozaiky pro rozvoj manipulačních dovedností, jemné motoriky a představivosti. Děti si volily i didaktické hry zaměřené na komunikaci a logopedické hry či námětové a napodobivé hry. Pedagogové děti nenásilně vedli k dodržování stanovených pravidel soužití. Efektivitu vzdělávání podporují menší kolektivy ve třídách a promyšlená součinnost učitelů s asistentkami, která umožňuje individuální přístup a diferenciaci vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem.

Řízené pohybové aktivity se od poslední inspekční činnosti zlepšily, byly vhodně zvoleny a přizpůsobeny věku dětí. Pedagogové efektivně zařazovali hudebně pohybové hry a cvičení, jež přinášely dětem radost z pohybu.

Daší řízené činnosti byly z hlediska zvolených metod na velmi dobré úrovni s vysokou mírou přínosu pro děti. Z velké části jsou realizovány ve venkovním prostoru. Pedagogové vhodně reagují na zájmy a potřeby dětí, střídají statické a dynamické části. Prožitkové a situační učení spolu s oporou o zážitky dětí zvyšovalo celkovou kvalitu vzdělávání zaměřeného na téma „voda.“ Děti mají možnost experimentovat a bádát. Pomocí síťky lovily v mokřadu rostliny a živočichy, které zkoumaly a na základě dalších indicií určovaly jejich druh. Systematický rozvoj kritického myšlení a uvažování dětí zajišťuje cílená podpora jejich komunikačních dovedností pomocí problémových otázek s vyvozováním úsudků a hledáním řešení, např. práce dětí s myšlenkovou mapou. Rozhovory v komunitním kruhu poskytovaly dětem možnost vyjadřovat svoje názory a prožitky. Didaktická hra na cestování s prvky dramaturgie přirozeným způsobem prohlubovala dovednosti dětí o pravidlech chování v dopravních prostředcích a podporovala interakci. Tento způsob učení rozvíjí jejich kreativitu a jazykový projev. Děti jsou vedeny ke spolupráci při řešení různých problémových situací. Rovněž ve vzdělávacím procesu lesní třídy „Lesníček“ je v maximální možné míře realizováno prožitkové učení se získáváním praktických zkušeností. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti, od předešlého inspekčního hodnocení tak došlo ke zlepšení. Děti využívají přírodního prostředí vymezené části zahrady pro hry v blátovišti, námětové hry a spontánní pohybové aktivity s překonáváním různorodých překážek v terénu. Některé se věnovaly pěstiteckým pracím, zaléváním a sklizením zeleniny pro přípravu svačiny. Ranní cvičení splnilo zdravotně preventivní účel, pohybové hry posilovaly obratnost dětí. Zpěv s doprovodem kytary a ukulele výborně podporuje hudební citění dětí. Hra na Orffovy nástroje a solmizační cvičení s hrou na tělo cíleně rozvíjí jejich hudebně rytmické dovednosti. Děti pravidelně navštěvují hospodářská zvířata ve výběžích, mohou si je pohladit a starat se o ně. Školní jídelna jim poskytuje oběd, který je servírován v jídelně MŠ, svačiny jim na základě uzavřené dohody zajišťují rodiče. K odpolednímu odpočinku dětí jsou využívány prostory maringotky.

Pedagogové ve všech třídách průběžně oceňují úsilí dětí, chválí je za dílčí úspěchy, což je účelně motivuje k dalším aktivitám, využívají prvky formativního hodnocení. Starší děti

jsou vedeny k sebehodnocení, které je směřuje k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Kvalitní stravování s využitím regionálních a bio potravin, i od farmářů z Toulcova dvora, dětem poskytuje školní jídelna, která získala certifikát „Skutečně zdravá škola“. Děti jsou vedeny k sebeobsluze, při stolování si samy přinášejí jídlo a uklízí nádobí. Pitný režim je zajištěn, děti jsou upozorňovány na jeho využívání.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu na zahradě školy i v areálu Toulcova dvora. Děti si hrály v týpí, upravovaly blátoviště, překonávaly přírodní překážky. Navštívily hospodářská zvířata ve výbězích, měly možnost pozorovat, jak rostou a jak se starají o svoje mláďata. Věnovaly se pěstitelským pracím, z vypěstované zeleniny a ovoce připravovaly nápoje a pokrmy.

Odpolední odpočinek je realizován dle jejich individuálních potřeb, následné činnosti rozvíjely především fantazii a jemnou motoriku dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky dětí odpovídají jejich věku a schopnostem, v oblasti přírodovědné a environmentální jsou na nadstandardní úrovni. Děti se umí přirozeně pohybovat v přírodním prostředí, překonávat překážky. V souladu s koncepcí školy je systematicky rozvíjen kladný vztah k přírodě a její ochraně. Děti uplatňují základní společenské návyky, v průběhu činností dodržují pravidla chování ve skupině, respektují rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Efektivní kooperaci učitelů s asistentkami je uplatňován maximální individuální přístup ke každému jednotlivci. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti, rozvoji kritického myšlení, badáním a experimentováním. Umí se vyjadřovat, klást otázky a vyvozovat úsudky. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou podle svých možností připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání, jednou týdně je realizován i odpolední vzdělávací blok pro předškoláky zaměřený na experimentaci, rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností. V přípravě na školní docházku MŠ kooperuje s blízkými základními školami, kde děti navštěvují ukázkové hodiny.

Pedagogové monitorují rozvojový stav dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Záznamy poskytují konkrétní údaje pro stanovování krátkodobých cílů. V edukačním procesu učitelé dbají na rozvoj individuálních potencialit dětí. Vyvozované pedagogické záměry poskytují možnosti vhodné intervence. Pouze u některých jednotlivců pedagogická diagnostika neobsahuje systematické vyhodnocování účinnosti pedagogických záměrů. Při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dětí škola efektivně kooperuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Logopedická prevence je zajišťována v MŠ učitelkami, které absolvovaly logopedický kurz. V případě potřeby rodičům doporučují konzultace s klinickým logopedem. MŠ jako fakultní škola Univerzity Karlovy zajišťuje pedagogickou praxi studentům a žákům středních pedagogických škol.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami blízké knihovny. V MŠ je vybudována „čítárna“ s množstvím knih, které si děti mohou půjčovat. Realizace projektu „Společně mezigeneračně“ posiluje prosociální citění dětí, vede je ke vzájemné spolupráci a toleranci. Děti připravují pro seniory kulturní programy, společně si povídají, věnují se dovednostně praktickým činnostem a hrají společenské hry.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Informace jsou jim předávány elektronicky prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, nebo

na třídních schůzkách. Individuální konzultace s ředitelkou a učiteli probíhají při každodenních rozhovorech. V domluveném termínu jsou podrobně diskutovány výsledky vzdělávání dětí. K dění v MŠ se mohou rodiče vyjadřovat pomocí anonymní dotazníkové akce, kterou škola pořádá minimálně jednou ročně. Na základě jejich podnětů jsou přijímána opatření směřující k zefektivnění vzdělávání a práce školy. Pravidelně jsou organizovány četné oslavy svátků, společná setkávání, besídky, pracovní dílny, kavárny pro prarodiče s ochutnávkou zdravých jídel i brigády na školní zahradě. Pro zákonné zástupce škola organizuje různorodé edukační akce, workshopy a besedy s odborníky. Rodiče se podílí i na realizaci některých integrovaných bloků ŠVP PV a představují dětem svá povolání či koníčky, rodiče cizí národnosti seznamují děti s kulturou své země, jejími tradicemi a zvyky. Zákonní zástupci dětí se zapojují i do celoškolského projektu „Deník“, který si děti berou domů a z víkendů či výletů s rodiči pořizují fotodokumentaci. Rodiče se spolu se školou každoročně zapojují do akce „Uklid’me Česko“.

Rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich pozitivní vztah k přírodě cíleně podporuje v souladu s koncepcí školy spolupráce s dalšími členskými organizacemi Toulcova dvora, kde se děti účastní různorodých edukačních programů. Děti rovněž pečují o hmyzí a motýlí domečky a ptáky, starají se o faunu a floru ve třídách. Škola pravidelně pořádá canisterapii, výlety do chráněné krajinné oblasti, do lesa a sadu, či do meandrů potoka Botiče.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování i ke zdravému životnímu stylu např. zapojením do projektu „Skutečně zdravá škola“. Ke zdraví dětí přispívají rovněž organizované školy v přírodě, realizace projektů „Se Sokolem do života“ a „Medvídkova nemocnice“ i pestrá strava s množstvím ovoce a zeleniny. Děti navštěvují preventivní akce pořádané záchranáři, policisty a hasiči. Vchod do školy je zabezpečen elektronickým zařízením s videokamerami.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti se částečně obměnil pedagogický sbor. Zlepšil se systém organizace a metodické propracovanosti vzdělávání. Zkvalitnily se materiální podmínky.

Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní řízení, průběh a výsledky vzdělávání.

### **Silné stránky**

- efektivně naplňovaná dlouhodobá strategie rozvoje školy s environmentálním zaměřením (1.1)
- účelné nástroje řízení mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání (2.1)
- vedení školy podporuje kladné vztahy mezi pedagogy a vytváří podmínky pro spolupráci všech aktérů vzdělávání (2.2)
- účelná podpora profesního rozvoje pedagogů se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu (2.3)
- příjemná atmosféra a účelná kooperace učitelů s asistentkami v edukačním procesu (4.4)
- efektivní využívání situační a prožitkové pedagogiky s využitím bádání a experimentování (4.2)

- účelná podpora autonomního chování, samostatného myšlení, soběstačnosti, sebeobsluhy a zdravých stravovacích návyků dětí (4.3)
- výborné výsledky vzdělávání především v oblasti přírodovědné a environmentální (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- efektivně vyhodnocovat účinnost záměrů pedagogické diagnostiky u všech dětí

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika ve školním roce 2023/2024 – vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce učitelů včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

26. 6. 2024